

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОСНОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

Согласовано на заседании управляющего
совета
Протокол № 38 от 20.08.2021 г.
Согласовано на заседании Совета учащихся
Протокол № 4 от 06.04.2021 г.
Согласовано на заседании педагогического
совета
Протокол № 16 от 06.07.2021 г.

Утверждено
Приказ № 401 от 31.08.2021 г.

**Программа воспитания
МОУ «Сосновский ЦО»
(уровень начального общего образования)**

п. Сосново
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|---|-----------|
| Пояснительная записка | 3 |
| Особенности организуемого в школе воспитательного процесса | 5 |
| Цель и задачи воспитания | 7 |
| Виды, формы и содержание деятельности. | 10 |
| Инвариативные модули. | 10 |
| <i>Модуль «Классное руководство»</i> | |
| <i>Модуль «Школьный урок»</i> | 13 |
| <i>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</i> | 14 |
| <i>Модуль «Самоуправление»</i> | 20 |
| <i>Модуль «Профорientация»</i> | 25 |
| <i>Модуль «Работа с родителями»</i> | 26 |
| Вариативные модули. | |
| <i>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</i> | 27 |
| <i>Модуль «Детские общественные объединения»</i> | 33 |
| <i>Модуль «Экскурсии, походы»</i> | 36 |
| <i>Модуль «Школьные медиа»</i> | 37 |
| <i>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</i> | 37 |
| Основные направления самоанализа воспитательной работы | 39 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Сосновский центр образования» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Сосновский центр образования». Программа направлена на реализацию комплекса мероприятий, дел для гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания МОУ «Сосновский центр образования» включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее

социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями», «Детское самоуправление» «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МОУ «Сосновский центр образования» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов образовательной программы начального и основного общего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления. К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МОУ «Сосновский центр образования» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание учеников начальных, средних и старших классов.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОУ «Сосновский центр образования» - располагается в самом центре Карельского перешейка. В Ленинградской области Приозерского района в п. Сосново, ул. Связи, д. 13А, 188730.

Климат Приозерского района отлично подходит для круглогодичного проживания. В регион постоянно приходят воздушные массы с Атлантики, в результате погода получается, как на побережье. Зима смягчается, весна оказывается немного холоднее осени. При этом воздух отличается чистотой и свежестью.

Численность населения Приозерского района – 62 тысячи человек, п. Сосново – 7500 (на 2017 год), численность населения резко возрастает в весенне-летний период из-за большого количества дачных кооперативов и коттеджных посёлков.

Посёлок расположен в южной части района в месте пересечения автодорогой 41А-025 (Ушково — урочище Гравийное) автодорог 41К-261 (Орехово — Петярви) и А121 «Сортавала» (Санкт-Петербург — Сортавала — автомобильная дорога Р-21 «Кола»).

Относительно новая трасса Санкт-Петербург-Сортавала облегчает транспортный доступ в г. Приозерск (77 км), г. Санкт-Петербург (80 км).

Образовательную деятельность Сосновский центр образования (до 2015 года - Сосновская средняя общеобразовательная школа) ведет с 1945 года. В школе обучаются с 1 по 11 класс. Количество учащихся варьируется от 880 до 950 человек. Общий штат работников около 80 человек.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в Сосновском поселении и близлежащими посёлками (п. Запорожское, п. Раздолье). Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

В 2015 г. к школе было присоединено учреждение дополнительного образования детей «Сосновский дом творчества» (работает с 1954 года), что дает возможность организовывать воспитательный процесс в связке общего и дополнительного образования (кружки и секции).

В 2014 году прошла реновация главного здания школы. В 2022 году введен в эксплуатацию новый корпус начальной школы и дополнительного образования. В этом заключается уникальность школы. Она располагается в двух зданиях, имеет дошкольную группу и структурное подразделение. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через

подключение Wi-Fi имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционно- развивающих занятий, спортзал, малый спортивный зал, спортивные площадки. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Образовательная организация позиционирует себя, как социокультурный центр посёлка Сосново, что ведёт к широкому спектру направлений воспитательной работы.

Особенности социального окружения. На территории поселения функционируют: МКУ «Сосновский Дом творчества», МУДО «Сосновская школа искусств», Сосновская поселенческая библиотека, стадион «Лесной», МКУ Физкультурно-оздоровительный комплекс «Сосновский», КСК «Снегиревский», ДК «Кривковский», всесезонный курорт «Игора», гоночный комплекс «Игора Драйв».

Значимые социальные партнеры школы. Загородная учебная база СПб университета МВД «Сосново», в/ч 49719-2, Санкт-Петербургский государственный морской технический университет.

Оригинальные воспитательные находки школы.

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

4) Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий, обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МОУ «Сосновский центр образования»:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

– реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

– организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основные традиции воспитания в МОУ «Сосновский центр образования»:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель

воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало;
- на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;
организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

4.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

В реализации видов и форм деятельности педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми

разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- *изучение особенностей личностного развития обучающихся класса* через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся.

- *учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;* поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- *индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио,* в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем

в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- *коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.*

Работа с учителями-предметниками в классе:

- *регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;*

- *проведение мини-предсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;*

- *привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;*

- *привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.*

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- *регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;*

- *помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;*

- *организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;*

- *создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;*

- *привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;*

- *организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.*

4.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

Направления и формы организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное,
- спортивно-оздоровительное.

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся. Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм.

Нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Целесообразность направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-

- игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях,

- внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали, осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести), способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающихся базовых общенациональных ценностей;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- чувства личной ответственности за Отечество, формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками,

- родителями, старшими детьми в решении общих проблем. По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной

деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности.

Цель работы в этом направлении: формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Целесообразность направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель: формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки

Социальное направление предполагает создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, формированию социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитания у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов. Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Способствует формированию основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является одной из приоритетных целей. Приобретаемые на уроке физической культуры знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и

социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использования оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Описание модели внеурочной деятельности.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МОУ «Сосновский ЦО» выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) в сочетании с моделью взаимодействия со структурным подразделением по дополнительному образованию, учреждениями культуры и спорта Сосновского сельского поселения. Модель организации внеурочной деятельности школы включает в себя кружки, детские объединения, созданные на базе образовательной организации, метапредметные курсы в рамках школьного компонента Учебного плана ОО, структурного подразделения по дополнительному образованию, а также деятельность классных руководителей по реализации воспитательной программы Центра образования. Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты, в частности, на воспитание и социализацию духовно-нравственной личности. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу воспитания

обучающихся, воспитательные программы.

Инфраструктура полезной занятости обучающихся создается в основном, во второй половине дня, которая способствует обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Обучающиеся посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Особенности реализации направлений внеурочной деятельности.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего образования определяет образовательная организация.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя). Системные курсы реализуются в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности по программам, утвержденным образовательной организацией.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы школы, классного руководителя, библиотекаря, социального педагога, педагога-психолога. Несистемные занятия проводятся в свободной форме, с учетом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учетом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно, проведения занятий с группой учащихся, с учетом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках триместров. Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые и вокальные студии, сетевые сообщества, школьный спортивный клуб и секции, школьный клуб военно-патриотического воспитания, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Традиционные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научные сообщества, а также экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты. Разнообразные конкурсы рисунков, рассказов, сочинений. К формам внеурочной деятельности относят и внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны). Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные сообщества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной (классно-урочной). Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные мероприятия и праздники, викторины, экскурсии, дни здоровья. Количество занятий

внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. План внеурочной деятельности МОУ «Сосновский ЦО» обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. С целью обеспечения «ступенчатого» режима обучения в 1-м классе вводятся развивающие занятия:

- «Функциональная грамотность» - 0,5 ч.
- «Разговор о здоровом питании» - 0,5 часа.

Количество часов в неделю определяется по выбору учащихся и родителей (законных представителей), но не более 10 часов.

4.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- *через деятельность выборного Совета учащихся центра образования, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;*

Организация ученического самоуправления в Сосновском центре образования:

- классные руководители 5-11 классов формируют активы классов по следующим должностям:

- староста;
- заместитель старосты;
- представитель в СУЦО;
- учебный сектор;

- спортивный сектор;
- культмассовый сектор;
- редколлегия;
- представители 5-11 классов избранные классным коллективом и назначенные на место в Совете - формируют представительский состав Совета учащихся;
- классные руководители 9-11 классов путем открытого голосования в классном коллективе выбирают кандидатуры на пост председателя Совета учащихся;
- классные руководители представляю выбранных кандидатов заместителю директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе совместно с кандидатами проводят агитационную неделю в образовательном учреждении;
- за 1-2 дня кандидаты проводят встречу с представителями 5-11 классов;
- выборы председателя производятся прямым тайным голосованием всех учеников 5-11 классов;

По итогам голосования кандидат, набравший наибольшее количество голосов становится председателем Совета, кандидаты, занявшие 2 и 3 место, становятся 1 и 2 заместителем соответственно. Совет учащихся в избранном составе работает 2 года. Если же председатель совета учащихся по тем или иным причинам не может продолжать свою деятельность, то переизбрание происходит через год. Совет учащихся избирает из числа представителей 7-11 классов руководителей секторов Совета и распределяет обязанности и поручения:

- разрабатывает план работы Совета на учебный год
- заслушивает отчеты классных коллективов о проделанной работе
- организует и проводит конкурсы, в том числе конкурс «Лучший класс»
- осуществляет связи между классами и органами ученического самоуправления
- организует дежурство по школе
- проводит рейды по проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, по соблюдению правил для учеников центра образования и т.д.

Руководители секторов в свою очередь формируют Актив Совета учащихся центра образования из числа наиболее ответственных и инициативных учеников под контролем председателя и заместителя директора по воспитательной работе;

Совет учащихся имеет два структурных элемента: представительский состав и Актив.

Количественный состав представительского состава Совета обучающихся определяется в зависимости от числа 5-11 классов в школе (по 1-2 представителя от класса).

Актив обучающихся формируется из числа желающих учеников 7-11 классов.

На уровне класса:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу:

Принципы жизнедеятельности классного коллектива:

Познай себя – это интересно!

Сотвори себя – это необходимо!

Утверди себя – это возможно!

Прояви себя – это реально!

Структура органов самоуправления гибкая и вариативная. В ней учитывается периодическая отчетность и сменяемость актива, непрерывность и систематичность в его работе, специфика, возможности и традиции каждого конкретного ученика, этапы его развития, взаимодействие разных органов.

Принципы деятельности органов самоуправления:

- добровольность;
- демократизм;
- гуманизм;
- социальная направленность;
- творчество;
- разновариативность;
- самостоятельность.

Для достижения данных принципов необходимо:

- предоставить обучающимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса;
- формировать у учащихся потребность совершенствовать свою личность;
- воспитывать положительное отношение к нормам коллективной жизни, воспитывать гражданскую и социальную ответственность за самого себя и окружающих людей.

Цель классного самоуправления - формирование саморазвивающейся, активной, самостоятельной личности.

Структура самоуправления класса:

Высший орган самоуправления - классное собрание. В его работе участвуют все учащиеся класса и классный руководитель, а в случае

рассмотрения особо важных вопросов могут привлекаться, и родители обучающихся.

Классное собрание избирает:

- актив класса;
- избирает представителей на школьную ученическую конференцию;
- решает вопросы жизни классного коллектива;
- утверждает общественные поручения;
- слушает отчеты об их исполнении;
- решает вопросы поощрения и порицания учащихся класса.

В период между классными собраниями органом ученического самоуправления в классе является совет класса, возглавляемый старостой класса. В него входят руководители секторов ученического самоуправления.

Староста выбирается путем открытого голосования. Решение считается принятым, если за него проголосовало более одной трети учеников. Староста совместно с классным руководителем составляет план работы на четверть (на основе предложений, учащихся и общешкольного плана внеклассных мероприятий); формирует коллективы для подготовки и проведения классных мероприятий; контролирует выполнение поручений.

Распределение общественных поручений происходит на первом же в учебном году классном собрании учащихся путем голосования. Поручения можно менять каждую учебную четверть, чтобы каждый учащийся мог попробовать себя в различных ролях.

Итак, каждый сектор имеет свои функции и соответствующие им поручения. Предлагается разделить класс на следующие сектора:

Учебный сектор - отвечает за посещаемость, самоподготовку учащихся, контролирует выполнение домашнего задания. Принимает участие в подготовке тематических вечеров, предметных недель, конкурсов, викторин. Так же староста и заместитель старосты берут на себя полномочия представлять класс на Совете учащихся школы и участвовать в еженедельных заседаниях, быть связующим звеном между ученическим сообществом и педагогическим, административным и родительским сообществами.

Староста и заместитель в полной мере должны обладать информацией о количестве учеников в классе, количестве отличников и хорошистов, и числе учеников, охваченных дополнительным образованием.

Входят в сектор: Староста и заместитель старосты.

Культурно-массовый сектор - способствует культурному и содержательному проведению досуга, организует культурно-массовые мероприятия в классе, отвечает за организацию интеллектуальных игр, выставок, конкурсов вечеров, составление развлекательной программы.

Занимаются подготовкой класса к общешкольным мероприятиям, готовят номера, занимаются набором команды для участия в соревнованиях и турнирах.

Входят в сектор: руководитель сектора и 3-4 помощника.

Сектор физкультуры и спорта - формирует команду для участия в школьных соревнованиях, проведении «Дня Здоровья», организует спортивные мероприятия в классе.

Входят в сектор: руководитель сектора и 2-3 помощника.

Сектор «Редколлегия» - контролирует выпуск учащимися класса газет и плакатов к знаменательным датам и праздникам, выпуск предметных газет, отражает итоги жизнедеятельности учащихся, осуществляет контроль за содержанием и периодичностью смены информации на классных стендах, организует украшение класса к тематическому мероприятию, занимается разработкой символики и атрибутики классного коллектива.

Входят в сектор: руководитель сектора и 3-4 помощника.

Трудовой сектор – контролирует дежурство класса по школе и в закрепленном кабинете, организует класс для проведения субботников и тематических акций в классе и школе, занимается планированием генеральных уборок в классе, следит за сохранностью инвентаря, мебели, книжного фонда в классах, организует коллективное посещение столовой.

Входят в сектор: руководитель сектора и 3-4 помощника.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

4.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Всероссийский проект *«Открытые уроки»*.

Мотивационные лекции от ведущих экспертов проекта *«ПроеКТОриЯ»*.

Профориентационные классные часы в рамках предметных недель.

Видеоконференции и мастер-классы профориентационной направленности.

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

Профмероприятия на базе ВУЗов Санкт-Петербурга:

Тренинги

Лекции

Викторины

Мастер-классы

Всероссийская акция «Моё будущее» участники акции проходят профориентационный тест, знакомятся с историей профессий, получают информацию о состоянии рынка труда.

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

Всероссийский проект *«Школа абитуриента»*

Профориентационные мероприятия от ЦЗН (центра занятости населения)

Профтестирования

Тренинги

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике,

попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

Вся информация отражается в группе ВК «СосновскийПрофОриетатор» участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

4.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-*патриотическая акция «Бессмертный полк»* - проект запущен по инициативе и при непосредственном участии центра образования и Совета депутатов Сосновского сельского поселения, с 9 мая 2013 года шествие

жителей п. Сосново с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно от ворот Сосновского центра образования до центрального братского захоронения;

- *патриотическая акция «Свеча памяти»* - проект является традиционным для п. Сосново и близлежащих деревень и проходит на центральной площади посёлка 27 января после проведения концерта в МКУК «Сосновский Дом творчества»;

- *памятные митинги и возложения цветов*, посвященные датам воинской славы: День памяти и скорби, День Победы, День начала блокады Ленинграда, День прорыва блокадного кольца Ленинграда. Традиционно проводится на центральном братском захоронении п. Сосново и других памятных знаках поселения.

- *концертно-игровая программа «Открытие центральной ёлки п. Сосново»* - традиционное мероприятие, проходящее на центральной площади п. Сосново в середине декабря. Участники школы подготавливают программу праздника и проводят мероприятие в качестве артистов. На мероприятии подводятся итоги конкурса «Новогодняя фантазия», выступают детские коллективы и зажигается центральная ёлка поселения.

- *общепоселковый субботник* – проводится при организации администрации поселения и других организаций посёлка. За школой и конкретно за каждым классом закреплены участки на которых проводится уборка. Также ученики школы участвуют в уборке памятных знаков и их частичной реставрации.

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- *районное мероприятие «Сферы знаний»* - традиционно проводится в районном центре городе Приозерске. Ученики всех школ района приезжают для защиты проектных работ и распространению опыта в тех или иных сферах знаний. На уровне школы отбираются лучшие работы и представляются на районном мероприятии;

- *районное мероприятие «Рождественские чтения»* – духовно-светское мероприятие, проводимое администрацией МО Приозерский муниципальный район и Выборгской епархией;

- *районное мероприятие «Единый День профилактики правонарушений»*
- мероприятие проходит на базе Сосновского центра образования с

привлечением КДН, родителей, педагогов, и представителей администрации поселения.

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- *фестиваль талантов ко Дню матери – «Мамины звездочки»* - проводится в конце ноября. В мероприятии участвуют представители классных коллективов, детские творческие коллективы школы и других организаций культуры, дошкольного и дополнительного образования.

- *конкурс по изготовлению новогодних игрушек «Новогодняя фантазия»* - проводится при организации администрации МО Сосновское поселение, Сосновского центра образования, Сосновского Дома творчества;

- *общепоселковый День здоровья* – традиционно проводится силами администрации поселения и центра образования. Школьники выступают в различных видах соревнований, педагоги физической культуры выступают в роли судей на пунктах. Проводится на базе ФОК «Сосновский» и стадиона «Лесной»;

- *общепоселковый праздник ко Дню защиты детей* - традиционное мероприятие, проходящее на центральной площади п. Сосново в 1 июня. Участники школы подготавливают программу праздника и проводят мероприятие в качестве артистов, отделение дополнительного образования ОУ проводят мастер-классы по лепке из глины, живописи и декоративно-прикладному искусству, проводят турниры по шахматам и конкурс рисунка. Выступают детские коллективы центра образования.

На школьном уровне:

разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- *традиционные выезды классных коллективов в каникулярное время* в различные учреждения: музеи, театры, зоопарки, базы отдыха, горнолыжные курорты, реконструкции, кинотеатры;

- *заседания Управляющего совета Сосновского центра образования* – элемент государственно-общественного управления школой, проводятся с

2010 года. В состав совета включены представители администрации школы, педагогов, родителей, учеников и общественно-активных жителей п. Сосново.

- *заседания Совета учащихся центра образования* – проводятся 2 раза в месяц под руководством заместителя директора по ВР. На собраниях решаются общешкольные вопросы в рамках ученических компетенций, присутствуют администрация, работники школы, общественные деятели поселения.

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- *Торжественная линейка, посвященная Дню знаний* – мероприятие по случаю начала учебного года, где присутствуют все представители образовательного процесса. Основной упор в мероприятии делается на чествование первоклассников. Тематикой праздника становится тематика года в РФ и Ленинградской области, объявляемой ежегодно Президентом РФ;

- *День Учителя* - поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы;

- *День самоуправления ко Дню Учителя* - старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.;

- *Новогодние мероприятия* – ежегодно для учеников 1-5 классов подготавливается театрализованное представление со сказочными персонажами, танцевальной программой и вручением подарков. Для учеников 6-11 классов на базе МКУК «Сосновский Дом творчества» проводятся дискотеки и игровые-развлекательные мероприятия.

- *мероприятия, посвященные памятным датам* – День героев Отечества, День освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков, День Победы.

- *другие мероприятия, посвященные школьной жизни* – Вечер встречи выпускников, торжественная линейка «Последний звонок», выпускные мероприятия для учеников 9-х и 11-х классов, празднование юбилея образовательной организации (раз в 5 лет).

- *мероприятия, проводимые ко Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню всех влюбленных.*

- *предметные недели* (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- *общешкольная научная конференция* - подготовка проектов, исследовательских работ и их защита;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- *«Посвящение в первоклассники»;*

- *«Посвящение в кадеты»;*

- *«Посвящение в кружковцы»;*

- *торжественные линейки «Первый звонок» и «Последний звонок»;*

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- *еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам)* с вручением грамот и благодарностей;

- *награждение на торжественной линейке «Последний звонок»* по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы»;

- *мероприятие «Новая смена»* - проводится в конце января для подведения итогов первого полугодия учёбы, вручаются грамоты за особые успехи во внеурочной деятельности. «Встречают» тематику года Всероссийского уровня (Год учителя, Год театра, Год экологии и т.д.);

капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников.

- *новогодний капустник «Смех под ёлкой»* - театрализованные юмористические выступления во время проведения дискотеки для 8 – 11 классов;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел: выбор активов классов; участие в выборах председателя совета учащихся (9-11 классы), участие в заседаниях актива школы;

- проведение классных часов, тематических поездок, проведение классных мероприятий День осени, День именинника и др.

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

Волонтерский отряд «Добраута» - основан в 2019 году. Волонтерский отряд – это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности.

Набор осуществляется среди 4-11 классов.

Школьный отряд волонтеров создан с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков.

Цели: формирование ценностей в молодежной культуре, направленных на неприятие социально опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни и оказание социальной помощи нуждающимся.

Задачи:

- развитие высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества.

- привлечение учащихся к решению социально значимых проектов.

- профилактика вредных привычек, наркомании.

- развитие позитивной мотивации учащихся к ведению ЗОЖ и повышение уровня культуры - здоровья участников педагогического процесса.

- внедрение социальных проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них.

- взаимодействие и сотрудничество со всеми заинтересованными лицами и организациями
- в вопросах добровольчества, сохранения, укрепления и формирования здоровья школьников.
- подготовка лидеров для работы в среде сверстников.
- формирование социальных навыков.
- организация досуга учащихся как одного из звеньев профилактической работы.
- получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни.

Основные направления и виды деятельности.

- *Событийное волонтерство* (помощь в организации и сопровождении массовых мероприятий, съездов, форумов и других мероприятий);
- *Экологическое волонтерство* (помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.);
- *Спортивное волонтерство* (участие в организации и проведении физкультурных и спортивных мероприятий, популяризация спорта и пропаганда здорового образа жизни);
- *Культурное волонтерство* (проведение экскурсий, работа с туристическими группами, с музейными и библиотечными фондами, помощь в реставрации памятников истории и культуры, обучение различным видам творческих практик и т.д.);
- *Социальное волонтерство* (оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим);
- *Патриотическое волонтерство* (гражданско-патриотическое воспитание, помощь в организации патриотических акций и мероприятий, помощь ветеранам и ветеранским организациям, поисковые работы, исторические реконструкции и т.д.).

Школьный спортивный клуб «Союз» - основан в 2016 году. Ранее назывался ШСК «ССКМ». **Набор осуществляется среди 7-11 классов.**

Цель создания клуба:

- вовлечение максимально возможного количества детей в регулярные занятия физической культурой и спортом на основе формирования школьных команд;
- развитие мотивации личности к лучшему физическому развитию.

Задачи клуба

- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование у детей устойчивого интереса к укреплению здоровья и физического развития;

- совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми;
- воспитание чувства гордости за своё образовательное учреждение.

Принципы деятельности клуба являются

- добровольность, равноправие, сотрудничество детей и взрослых, самоуправление и соблюдение законности;
- информационное обеспечение деятельности Клуба (связь с родителями, с м общественностью, со средствами массовой информации);
- создание и подготовка команд по видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис, лёгкая атлетика, основы гиревого спорта, армрестлинг «борьба на руках»);
- проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнований среди учащихся;
- организация различных форм активного спортивно-оздоровительного отдыха.

Направления деятельности клуба.

Физкультурно-спортивное направление

Вовлечение учащихся в активную учебно-тренировочную, физкультурно-спортивную, игровую деятельность с целью укрепления здоровья и повышения уровня профессионально-спортивного мастерства.

- Организация спортивных секций по видам спорта: футбол, «Настольный теннис», «Баскетбол», «Шахматы», «Самбо и дзюдо».
- Организация товарищеских матчей;
- Сдача нормативов ГТО членами школьного спортивного клуба;
- Проведение спартакиад по всем видам спорта.

Гражданско-патриотическое направление

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Задачи: воспитывать в детях патриотизм, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. Посещение краеведческого музея, квест – игры, Уроки мужества, Олимпийский час.

Культурно-досуговое направление

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Проведение школьных мероприятий, направлены на формирование здорового образа жизни: спортивные праздники; «День бегуна, День прыгуна, Конкурс «Штрафной бросок», баскет-конкурс, концерты, акции.

Туристско-краеведческое направление

Задачи: воспитывать любовь к родному краю. В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, походы.

Художественно-творческое направление

Это направление предназначено для приобщения детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду.

Мероприятия этого блока: мастер-классы, творческие конкурсы, игры.

4.2.3 Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые классными руководителями в классах с привлечением родителей детей. Традиционно проходят после окончания учебного года на озёрах Сосновского сельского поселения и Приозерского района;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями в рамках изучения предмета "Окружающий мир" и «Биология» («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- динамические паузы для учеников 1 классов и учеников группы продлённого дня – прогулки по территории школы, игры на свежем воздухе;
- походы, пешие прогулки, выезды в рамках проведения летней оздоровительной компании. 3 лагерные смены МОУ «Сосновский центр образования» - лагерь «Радуга» обязательно включают в себя 2-ух разовые прогулки, выезды, игры на свежем воздухе, туристско-краеведческие экскурсии;
- туристско-краеведческие экскурсии и выезды по местам боевой славы в рамках работы школьного музея «Слава» и «Город мастеров»;
- изучение туристического дела в рамках работы секции "Adventure Rautu" – руководитель Звягин Данила Валентинович. Многодневные походы и прохождение тренировочных дистанций, техника передвижения на

плавсредствах, горные восхождения, техника подъема и спуска по вертикальным перилам, поездки в верёвочные парки и т.д.

- сезонные выездные экскурсии в музей, на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк и другие культурно-досуговые учреждения учреждения г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- многодневные экскурсионные поездки в рамках участия центра образования в Национальных программах РФ («Город-герой Ленинград», «Пятигорск. По местам жизни М.Ю. Лермонтова»);
- экскурсионные поездки в рамках проведения профориентационной работы, поездки на дни открытых дверей и ярмарки профессий

4.2.4. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа секторов «Редколлегия» и «Связь с общественностью» в рамках школьного самоуправления;

- выпуск школьной газеты «Школьные вести». Выпуск газеты организован с 2008 года;

- ведение официальных аккаунтов в социальных сетях «ВКонтакте» и «Инстаграм»:

Группа «ВКонтакте» (<https://vk.com/sosnovschool>) - основана в 2016 году силами старшеклассников и на данный момент насчитывает более 3000 участников. Данный вид деятельности отвечает за достоверное распространение информации о деятельности школы, популяризирует просветительскую интернет-деятельность среди педагогов и учеников школы, поднимает корпоративный дух ОУ и способствует сплочению разных участников образовательного процесса, как единого сообщества.

- работа «Школьного радио». Новый вид деятельности, осуществляемый по средствам системы оповещения центра образования. Организация тематических звонков, трансляция поздравительных открыток в важные даты;

4.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир

обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- *оформление интерьера школьных помещений* (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия.

Такая форма работы осуществляется в Сосновском центре образования к праздничным датам: День учителя (украшения из осенних листьев), Новый год (украшения на окнах, объёмные гирлянды на потолке учреждения, установление ёлки, праздничная иллюминация), а также к другим праздникам;

- *размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:* творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

Экспозиции в Сосновском центре образования стационарно установлены в фойе актового зала. На стенах размещены работы воспитанников структурного подразделения дополнительного образования. Дополнительно к большим праздникам в фойе устанавливаются мольберты, где ученики могут разместить свои работы. Проводятся специальные выставки, такие как «Школьные окна», «Страна под названием учитель», «Все мы родом из детства» ко Дню учителя, «Спектакль окончен» к выпускным мероприятиям, «Новогодняя фантазия», «Пасхальная ярмарка» Часто для проведения выставок используются оконные проёмы гардероба школы.

- *озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей,* оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

Данный вид деятельности преимущественно проходит в весенне-летний период во время трудовой практики учеников 5-8 и 10 класса: уборка пришкольной территории, защита деревьев, уход за растениями школьного двора.

- *создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена,* на которые желающие обучающиеся,

родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

Свободный книгообмен, как и традиционная выдача литературы осуществляется силами школьной библиотека. Также ученики могут воспользоваться интерактивными столами, установленными в библиотеке.

- *благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;*

- *событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);*

- *совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;*

В Сосновском центре образования в 2008 году разработана символика школы силами педагога дополнительного образования Сахарова Олега Игоревича и ученика 10 класса – Сахарова Ивана. В разные периоды работы школы силами учеников и педагогов были созданы эмблемы и символика для клуба военно-патриотического воспитания «Полёт», школьного спортивного клуба «Союз». К 75-летию учреждения написан оригинальный гимн школы. Данная работа продолжается.

- *регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);*

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- *принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся*, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом обучающихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение №1.

**Примерный план анализа воспитательной деятельности
за учебный год**

| Модуль: | Примерный план: |
|--|---|
| Модуль «Классное руководство» | <ul style="list-style-type: none"> - Уровень воспитанности учащихся, под влиянием каких факторов он складывается (семья, сверстники, окружение вне школы, школа). Результаты проведенных тестирований и опросов. - Психологический климат в классе (характер взаимоотношений, отношение к школе, учебе, учителям, эмоциональный настрой в классе, особенности общения, кто влияет на общественное мнение в классе, лидеры класса); - Какие совместные дела способствовали сплочению коллектива, формированию дисциплины, ответственного отношения к труду, развитию учащихся? - Какие методы и формы работы оказались наиболее удачными? <p>Вывод по модулю. Задачи на следующий год.</p> |
| Модуль: «Школьный урок» | <ul style="list-style-type: none"> - Кто из педагогов-предметников, социальных работников, медиков и других оказывает значительное влияние на воспитание и развитие учащихся? - В какой форме удалось организовать взаимодействие педагогов, какие методы были наиболее эффективными? <p>Вывод по модулю. Задачи на следующий год.</p> |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | <ul style="list-style-type: none"> - Охват дополнительным образованием учеников класса по направлениям: социально-гуманитарное, естественнонаучное, |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>художественное, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, техническое.</p> <p>- Личностные достижения учащихся (грамоты, полученные за учебные, спортивные и творческие мероприятия в школе и вне школы за прошедший год)</p> <p>Выявление одаренных детей по направлениям.</p> <p>- Вывод по модулю. Задачи на следующий год.</p> |
| Модуль «Самоуправление» | <p>- Актив класса. Формы работы ученического самоуправления в классе.</p> <p>- Участие в школьном самоуправлении. Посещение заседаний Совета учащихся, участие в общешкольном Активе, реализация плана мероприятий Совета учащихся.</p> <p>- Общественная активность (инициативность) учащихся, проявляющая в организации общепольных дел в школе и за её пределами в партнёрстве с классным руководителем (волонтёрские проекты, акции, шефство и др.).</p> <p>Вывод по модулю. Задачи на следующий год.</p> |
| Модуль «Профорентация» | <p>- Перечень мероприятий, состоявшихся в классе по данному направлению, формы работы по трудовому воспитанию (профессиональное просвещение школьников, диагностика и консультирование, тренинги, игры, экскурсии);</p> <p>Вывод по модулю. Задачи на следующий год.</p> |
| Модуль «Работа с родителями» | <p>- Формы взаимодействия с родительским сообществом (родительские гостиные, родительские дни, родительские собрания, индивидуальные встречи, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий);</p> <p>- Пожелания и требования родителей к организации воспитательного процесса;</p> <p>- Взаимодействие с детьми из «зоны риска» и их семьями;</p> <p>Вывод по модулю. Задачи на следующий год.</p> |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | <p>- Участие в предусмотренных календарно-тематическим планом массовых (традиционных</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>для школы) мероприятиях. Формы участия в мероприятиях (зрители, артисты, волонтеры, ведущие, участники конкурсов и т.д.);</p> <p>- Достижения классного коллектива в конкурсах и соревнованиях;</p> <p>Вывод по модулю. Задачи на следующий год.</p> |
| Модуль «Детские общественные объединения» | <p>- Количество детей, состоящих в ДОО при школе и их перечень;</p> <p>- Количество детей, состоящих в ДОО вне школы и их перечень;</p> <p>Вывод по модулю. Задачи на следующий год.</p> |
| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | <p>- Перечень мероприятий, проведенных по данному направлению.</p> <p>- Количество детей, принявших участие в мероприятиях.</p> <p>Вывод по модулю. Задачи на следующий год.</p> |
| Модуль «Школьные медиа» | <p>- Перечень мероприятий по совместному созданию обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации (количество мероприятий, форма, количество учеников, занятых в реализации, фамилии активных учеников);</p> <p>- Участие в создании школьной газеты (статьи, фото, интервью), участие в создании контента для официального сайта ОО, официальных групп в соцсетях.</p> <p>Вывод по модулю. Задачи на следующий год.</p> |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | <p>- Перечень мероприятий по созданию окружающей обучающегося предметно-эстетической среды школы (оформление интерьера школьных помещений, размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций, благоустройство школьной и пришкольной территории, благоустройство классных кабинетов и другое) – количество мероприятий, количество учеников, фамилии активных учеников.</p> <p>Вывод по модулю. Задачи на следующий год.</p> |

